

**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI)
DALAM PENINGKATAN KERJA SAMA DAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
MATERI GAYA DI KELAS V SD NEGERI 1 SELANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

**Oleh:
YUFI NURFITASARI
K7114192**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yufi Nurfitasari
NIM : K7114192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) DALAM PENINGKATAN KERJA SAMA DAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI GAYA DI KELAS V SD NEGERI 1 SELANG TAHUN AJARAN 2017/2018**" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,


Yufi Nurfitasari

**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI)
DALAM PENINGKATAN KERJA SAMA DAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
MATERI GAYA DI KELAS V SD NEGERI 1 SELANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Oleh:
YUFI NURFITASARI
K7114192**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2018**

PERSETUJUAN

Nama : Yuli Nurfitasari
NIM : K7114192
Judul Skripsi : Penerapan Model *Group Investigation* (GI)
dalam Peningkatan Kerja Sama dan Pemahaman Konsep
IPA Materi Gaya di Kelas V SD Negeri 1 Selang Tahun
Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Kartika Chrysti Suryandari, M.Si.
NIP 19770401 200604 2 001






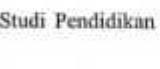
Dr. Suhartono, M.Pd.
NIP 19620520 198803 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yufi Nurfitasari
NIM : K7114192
Judul Skripsi : Penerapan Model *Group Investigation* (GI)
dalam Peningkatan Kerja Sama dan Pemahaman Konsep IPA
Materi Gaya di Kelas V SD Negeri 1 Selang Tahun Ajaran
2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 2 Mei 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. M. Chamdani, M.Pd.		8 Mei 2018
Sekretaris	: Drs. Joharman, M.Pd.		7 Mei 2018
Anggota I	: Kartika Chrysti S., M.Si.		9 Mei 2018
Anggota II	: Dr. Suhartono, M.Pd.		7 Mei 2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Hari : Rabu
Tanggal : 9 Mei 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610424 198702 1 001



Dr. Suhartono, M.Pd.
NIP. 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Yufi Nurfitasari. **PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) DALAM PENINGKATAN KERJA SAMA DAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI GAYA DI KELAS V SD NEGERI 1 SELANG TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2018.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan penerapan model *group investigation* dalam peningkatan kerja sama dan pemahaman konsep IPA materi gaya; (2) meningkatkan kerja sama siswa; (3) meningkatkan pemahaman konsep IPA materi gaya; dan (4) mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran IPA materi gaya melalui penerapan model *group investigation*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap pertemuan terdiri dari empat tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 26. Sumber data penelitian ini yaitu guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan angket. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penerapan model *group investigation* (GI) dilakukan dengan langkah pemilihan topik dan pengelompokkan (*grouping*), perencanaan kerja sama (*planning*), penyelidikan (*investigation*), analisis dan sintesis, presentasi hasil (*presenting*), dan evaluasi (*evaluating*); (2) penerapan model *group investigation* dapat meningkatkan kerja sama siswa kelas V SD Negeri 1 Selang, hal ini diketahui dari penelitian yang menunjukkan bahwa pada siklus I persentase siswa yang memenuhi capaian target kerja sama yaitu 65,4%, siklus II 80,8%, dan siklus III 84%; (3) penerapan model *group investigation* dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA materi gaya siswa kelas V SD Negeri 1 Selang yang, hal ini diketahui dari ketuntasan pemahaman konsep siswa pada siklus I sebesar 73,5%, pada siklus II sebesar 55,8%, dan pada siklus III sebesar 84,6%. Selain itu, kemampuan kognitif siswa sangat baik untuk jenjang kognitif C1 dan C2. Kemampuan kognitif siswa pada jenjang kognitif C3 dan C4 masih dalam kategori sangat rendah; (4) respon siswa terhadap pembelajaran IPA menggunakan model *group investigation* pada umumnya lebih semangat daripada menggunakan metode ceramah. Siswa menanggapi positif pembelajaran IPA, merasa senang dengan cara guru menyampaikan materi pelajaran dan suasana belajar yang baru di kelas.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penerapan model *group investigation* dapat meningkatkan kerja sama dan pemahaman konsep IPA materi gaya di kelas V SD Negeri 1 Selang tahun ajaran 2017/2018.

Kata kunci: *group investigation* (GI), kerja sama, pemahaman konsep

ABSTRACT

Yufi Nurfitasari. ***THE IMPLEMENTATION OF GROUP INVESTIGATION (GI) MODEL IN IMPROVING COOPERATION AND CONCEPT UNDERSTANDING OF NATURAL SCIENCE LEARNING ABOUT FORCE FOR THE FIFTH-GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 1 SELANG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. May 2018.

The objectives of this research are: (1) to describe the application of Group Investigation model in improving students' cooperation and concept understanding of natural science; (2) to improve students' cooperation; (3) to improve concept understanding of natural science about force; and (4) to describe the response of the students on the learning of natural science about force through the use of Group Investigation model.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 26 students of the fifth grade. The data source of this research are teachers and students. Data collection techniques used are tests, observations, interviews, and questionnaires. Test of validity of data using triangulation techniques. Techniques of data analysis are qualitative data analysis techniques and quantitative data analysis.

The results of this research indicated that: (1) the application of Group Investigation model was conducted through stages as follows: choosing topic and group division, planning of collaboration, investigation, analyzing and synthetic, presenting the result, and evaluating; (2) the application of Group Investigation model can improve students' cooperation on the fifth-grade students of SD Negeri 1 Selang. In fact, the results of this research show that the percentage of students who meet the target achievements of cooperation is 65.4% in the first cycle, in the second cycle 80.8%, and in the third cycle 84%; (3) the application of Group Investigation model can improve concept understanding of natural science about force for the fifth-grade students of SD Negeri 1 Selang. In fact, the result of learning outcomes concept understanding of natural science is 73.5% in the first cycle, in the second cycle 55.8%, and in the third cycle 84.6%. Moreover, students' cognitive ability are very good for cognitive level C1 and C2. Meanwhile, students' cognitive ability for cognitive level C3 and C4 is still categorized very low; and (4) generally, the response of the students about the learning of natural science the implementation of Group Investigation model is more enthusiastic than the implementation of lecture method. Students give positive feedback about the learning of natural science, feeling comfortable with the way the teacher deliver lessons and new learning experience in the classroom.

The conclusion of this research is the implementation of Group Investigation model can improve cooperation and concept understanding of natural science about force for the fifth-grade students of SD Negeri 1 Selang in the academic year of 2017/2018.

Keywords: Group Investigation (GI), collaboration, concept understanding

MOTTO

“Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baiknya pelindung”

(HR. Bukhari no. 4563)

“Inti dari ilmu itu mengasah rasa, yaitu iman”

(Ustad Hanan Attaki, Lc)

Dari Ali R.A ia berkata: Rasulullah SAW bersabda:

“Orang-orang yang berilmu kemudian ia memanfaatkan ilmu tersebut (bagi orang lain) akan lebih baik dari seribu orang yang beribadah atau ahli ibadah”

(H.R Ad-Dailami)

“Berdoalah kepada-Ku niscaya akan Aku perkenankan bagimu”

(Al-Ghafir: 60)

“Begitu kamu berbuat baik, Allah akan kasih hidayah kepadamu. Harus melakukan apa, melangkah kemana, seberapa dan seterusnya. Allah akan kasih panduan kepadamu”

(Emha Ainun Najib)

“Belajar bersyukur artinya belajar melihat sisi baik dari setiap adegan hidup”

(Ustad Hanan Attaki, Lc)

Remember the days you prayed for the things you have now

(Goodquotes)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Atas rahmat dan karunia Allah Yang Maha Kuasa

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan terimakasih untuk:

Bapak Purikin dan Ibu Marsini

Terimakasih atas segalanya, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat-Nya

Kakak-kakakku tercinta Nurkhayat Heri Purnomo, Reni Rakhmah Kh., & Kurniasih Fadhilah

Terimakasih, semoga impian terbaik mas dan mbak selanjutnya dapat tercapai

Ibu Kartika Chrysti Suryandari, M.Si. dan Bapak Dr. Suhartono, M.Pd.

Terimakasih telah menginspirasi, menguatkan, dan mengantarkan perjalanan saya dalam menuntut ilmu

Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen

Terimakasih telah membuka, mengiringi, dan menerangi jalan menuntut ilmu

Big Bang'14 dan PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen Angkatan 2014

Terimakasih telah menjadi ruang dan waktu dalam berbagi dan kebersamaan

KKN Jambakan, Magang Kependidikan SDN 4 Kutosari, SDN 1 SELANG

Terimakasih atas pembukaan gerbang pengalaman lapangan sesungguhnya

Teman dan Sahabat

Terimakasih untuk tawa yang lepas, tangisan yang mereda, senyum yang mengembang,
dan impian yang semakin nyata

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang karena atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) DALAM PENINGKATAN KERJA SAMA DAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI GAYA DI KELAS V SD NEGERI 1 SELANG TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNS Kampus VI Kebumen yang telah memberikan izin penyusunan skripsi, sekaligus selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Kartika Chrysti Suryandari, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan inspirasi, bimbingan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Suroto, S.Pd.SD., selaku Kepala SD Negeri 1 Selang yang telah memberikan izin penelitian di SD yang beliau pimpin.
5. Muji Parijah, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 1 Selang yang bersedia untuk berkolaborasi dalam penelitian.
6. Siswa kelas V SD Negeri 1 Selang yang berpartisipasi dalam penelitian.
7. Keluarga tercinta yang selalu memberikan doa dan motivasi.
8. Rekan-rekan mahasiswa program studi PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen yang selalu memberikan doa dan semangat.
9. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Mei 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	x
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	7
1. Pemahaman Konsep IPA Materi Gaya Kelas V SD	7
2. Kerja Sama Siswa	25
3. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	28
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Hipotesis Tindakan	38
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39

B. Pendekatan Penelitian	41
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Uji Validitas Data.....	57
G. Teknik Analisis Data	57
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	59
I. Prosedur Penelitian.....	60
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	66
1. Data Pratindakan	66
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	69
3. Hasil Tindakan Siklus II	90
4. Hasil Tindakan Siklus III	108
5. Perbandingan Hasil Tindakan	125
B. Pembahasan.....	138
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	147
B. Implikasi.....	148
C. Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN	156

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Jenis dan Subjenis Dimensi Pengetahuan.....	22
2.2 Dimensi Proses Kognitif.....	23
2.3 Tabel Taksonomi	24
2.4 Langkah Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	33
3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru	49
3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru	50
3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru dan Siswa	52
3.4 Kisi-Kisi Lembar Angket dan Pedoman Wawancara Respon Siswa terhadap Penerapan Model <i>Group Investigation</i> pada Pembelajaran IPA.....	53
3.5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kerja Sama Siswa.....	54
3.6 Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Pemahaman Konsep IPA Siklus I.....	55
3.7 Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Pemahaman Konsep IPA Siklus II.....	55
3.8 Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Pemahaman Konsep IPA Siklus III	56
3.9 Indikator Kinerja Penelitian.....	59
4.1 Data Nilai UTS IPA Semester Gasal Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2017/2018	67
4.2 Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA Sebelum Penerapan Model <i>Group Investigation</i>	69
4.3 Data Hasil <i>Pretest</i>	71
4.4 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru dan Siswa Siklus I.....	75
4.5 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I	81
4.6 Deskripsi Kerja Sama Siswa Siklus 1	83

4.7	Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep IPA Siklus I	84
4.8	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru dan Siswa Siklus II	95
4.9	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Siklus II.....	100
4.10	Deskripsi Kerja Sama Siswa Siklus II.....	101
4.11	Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep IPA Siklus II.....	102
4.12	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru dan Siswa Siklus III	112
4.13	Observasi Kerja Sama Siswa Siklus III.....	116
4.14	Deskripsi Kerja Sama Siswa Siklus III.....	117
4.15	Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep IPA Siklus III.....	119
4.16	Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA Setelah Penerapan Model <i>Group Investigation</i>	121
4.17	Analisis Hasil Observasi terhadap Guru dalam Penerapan Model <i>Group Investigation</i> pada Siklus I, II, dan III.....	126
4.18	Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa dalam Penerapan Model <i>Group Investigation</i> pada Siklus I, II, dan III.....	128
4.19	Analisis Penilaian Kerja Sama Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	131
4.20	Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa pada Siklus I, II, dan III	133
4.21	Analisis Rata-rata Kemampuan Kognitif Siswa	133
4.22	Perbandingan Hasil Observasi Guru, Observasi Siswa, Kerja Sama, dan Pemahaman Konsep IPA	134
4.23	Analisis Hasil Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA Sebelum dan Setelah Penerapan Model <i>Group Investigation</i>	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Peta Konsep IPA Materi Gaya.....	18
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	36
3.1 Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	59
4.1 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Guru, Observasi Siswa, Kerja Sama, dan Pemahaman Konsep IPA.....	134
4.1 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Guru, Observasi Siswa, Kerja Sama, dan Pemahaman Konsep IPA	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai UTS I Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 1 Selang Tahun Ajaran 2017/2018	156
2. Silabus Pembelajaran.....	157
3. Skenario Pembelajaran Penerapan Model <i>Group Investigation</i>	159
4. Lembar Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Group Investigation</i> (Sebelum Tindakan)	161
5. Pedoman Wawancara Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Group Investigation</i> (Sebelum Tindakan)	162
6. Lembar Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Group Investigation</i> (Setelah Tindakan)	163
7. Pedoman Wawancara Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Group Investigation</i> (Setelah Tindakan).....	164
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penggunaan Model <i>Group Investigation</i>	165
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Model <i>Group Investigation</i>	171
10. Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru	177
11. Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Siswa.....	178
12. Lembar Observasi Kerja Sama Siswa.....	179
13. Lembar <i>Pretest</i>	184
14. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Mata Pelajaran IPA Materi Gaya	187
15. Dokumentasi Pratindakan	188
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	189
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	198
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	206
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	215

20.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III Pertemuan 1	224
21.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III Pertemuan 2	233
22.	Rekapitulasi Daftar Hadir Siswa	242
23.	Rekapitulasi Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA (Sebelum Tindakan).....	243
24.	Rekapitulasi Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA (Setelah Tindakan).....	244
25.	Rekapitulasi Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru Siklus I.....	245
26.	Rekapitulasi Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Siswa Siklus I.....	247
27.	Rekapitulasi Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru Siklus II.....	249
28.	Rekapitulasi Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Siswa Siklus II	251
29.	Rekapitulasi Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru Siklus III	253
30.	Rekapitulasi Observasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Siswa Siklus III.....	255
31.	Rekapitulasi Wawancara Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Guru	257
32.	Rekapitulasi Wawancara Penerapan Model <i>Group Investigation</i> terhadap Siswa.....	259
33.	Rekapitulasi Wawancara Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA (Sebelum dan Setelah Tindakan)	261
34.	Rekapitulasi Observasi Kerja Sama Siswa dalam Mata Pelajaran IPA..	267
35.	Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep IPA Siswa.....	269
36.	Rekapitulasi Rata-Rata Kemampuan Kognitif Siswa (C1-C4) Siklus I, II, dan III.....	271
37.	Dokumentasi Siklus I.....	272
38.	Dokumentasi Siklus II	273

39.	Dokumentasi Siklus III	274
40.	Contoh LKS Siklus I.....	275
41.	Contoh LKS Siklus II	276
42.	Contoh LKS Siklus III.....	277
43.	Contoh Lembar Tes Evaluasi Siswa (Tertinggi)	278
44.	Contoh Lembar Tes Evaluasi Siswa (Terendah)	279
45.	Surat Permohonan Izin Penelitian	280
46.	Lembar Permohonan Izin Menyusun Skripsi	281
47.	Surat Keputusan Izin Menyusun Skripsi	282
48.	Surat Permohonan Izin Penelitian	283
49.	Surat Permohonan Izin Penelitian	284
50.	Surat Keterangan	285
51.	Surat Balasan Izin Penelitian	286
52.	Surat Perjanjian Kerja Sama.....	287
53.	Surat Persetujuan Menjadi Observer	288